

«Рассмотрено»
Руководитель НМС
_____/Нефедова М.В./
«29» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Кубынина Е.С./
«29» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Расулова М.В./
«30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
на 2020-2021 учебный год
8А, 8Б классы

Разработала:
Горлова Т.Н.,
учитель русского языка и
литературы
высшей категории

Пояснительная записка

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

умение работать с информацией, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка.

Изменения, вносимые в рабочую программу путём включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов тех умений и видов деятельности, которые, по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г., были выявлены как проблемные поля (дефициты)

Дата	Тема	Планируемые результаты	Содержание
01.12	<p>Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Повторение синтаксического анализа предложения, объяснение орфограмм и пунктограмм, составление текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания.</p>
08.12	<p>Назывные предложения.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова.</p>	<p>Формировать умения работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и совместной формы работы). Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. Определять назывные предложения. Совершенствовать умения морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слов.</p>	<p>Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Повторение морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слова. Конструирование текста с назывными предложениями, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>
12.12	<p>Определённо-личные предложения.</p> <p>ВПР: Повторение.</p> <p>Причастный и деепричастный обороты.</p>	<p>Формировать умения использовать речевые средства в соответствии с коммуникативным заданием. Умения управлять своей деятельностью (контроль, самокоррекция, самооценка). Научиться определять определённо-личные предложения. Совершенствовать умения</p>	<p>Конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания, составление текста с односоставными предложениями. Повторение алгоритма выявления причастного и деепричастного оборота, обозначение их на</p>

		определения причастного и деепричастного оборотов, постановки знаков препинания при них.	письме.
15.12	Неопределённо-личные предложения. ВПР: Повторение. Лексическое значение слова, синонимия. Стилистически окрашенные слова.	Научиться определять неопределённо-личные предложения. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой. Применение лексических средств, стилистически окрашенных слов.
15.12	Инструкция. ВПР: Повторение. Производные предлоги и союзы.	Сформировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Анализ текста, составление текста инструкции «Как ухаживать за цветами...», работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.
22.12	Неполные предложения. ВПР: Повторение. Грамматические нормы. Орфоэпические нормы и орфоэпический анализ слова.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Владеть основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Научиться определять неполные предложения. Распознавать случаи нарушения орфоэпических норм, грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания). Повторение грамматических норм. Повторение орфоэпических норм и орфоэпического анализа слова.

